** Základní umělecká škola Pohořelice**

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávaní potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Strategie reaguje také na kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce pro školní rok 2022/2023:

*5. Vzdělávací výsledky žáků*

*5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.*

*Popis kritéria*

*Škola efektivně* ***vyhodnocuje úspěšnost žáků*** *v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení* ***a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků.*** *S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy,* ***jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost.***

**Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:**

• žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

• problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)

• problémy v sociálním prostředí vrstevníků

• dlouhodobé zdravotní problémy

• změna bydliště, dojíždění

• žáci, kteří přešli z jiné ZUŠ

• žáci, kteří neovládají český jazyk

**Neúspěch ve škole se může projevit:**

• neprospěchem

• závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím

• problematickým postavením v kolektivu

**Možné příčiny neúspěchu ve škole:**

• nedostatečná domácí příprava (slabá vůle, nedokáže se přinutit k domácí přípravě)

• nedostatek návyků pro samostudium (nedostatečné vedení ze strany rodičů)

• neví, kdy procvičovat zadanou látku, aby učení bylo efektivní

• problémy komunikace s vyučujícím

• strach z vyučujícího, obava sdělit, že něčemu nerozumí

• neumí se soustředit

• nerozumí výkladu

• neumí pracovat s notovým materiálem

**Obecné formy práce s neúspěšnými žáky:**

• snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti

• uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme

motivaci žáků

• v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci

k učení, jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka

• úzce spolupracujeme s rodiči

• nutnost upravit vyučovací metody, všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli

podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování – zacílení na konkrétní problém

• pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření

• pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které

odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci

• Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním

neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

**Formy práce s neúspěšnými žáky v konkrétních případech:**

1. Změna situace v rodině

• můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra

• sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních

povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka s rodiči, v případě

potřeby doporučit odbornou pomoc

1. Špatná sociální situace

• podat žákovi pomoc a podporu

• ohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu

• řešit problém s rodiči

• v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD

• nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

1. Závadové chování, záškoláctví

• porušení školního řádu nepřehlížet

• pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem

• důsledné řešení zvýšené omluvené absence

1. Nemoc, zvýšená omluvená absence

• při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva,

ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení

• sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných

důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše písemná práce (HN), nebo kdy má žák mít například

veřejné vystoupení atd.

1. Změna školy

• změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující

• neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný rodič), ale je

vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť – komunikace učitel – rodič – žák – informovanost, jak žák

zvládá adaptaci atd.

Vypracoval: Mgr. Komosný Rostislav V Pohořelicích dne: 22.11.2022